



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Triade

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Wilma van den Brink.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Het volgen en luisteren naar kinderen staat in 2024 bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan..

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 113 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als ouders en kinderen 's ochtends bij ons binnenkomen, Zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom voelt. Dit doen we door iedereen te begroeten. En door een praatje te maken met ouder en kind. Ook nemen we de tijd voor de overdracht. We vinden het belangrijk dat we op de hoogte zijn van eventuele bijzonderheden van het kind, zodat we daar met de verzorging en contact met het kind rekening mee kunnen houden.
- We geven de baby's veel individuele aandacht. Bij de aankleedtafel benoemen we wat we aan het doen zijn, zoals kleren uittrekken, luier verschonen, slaapzak aan trekken. We vertellen dat het kind gaat slapen, stoppen het lekker in, wensen het welterusten en vertellen dat we het kind weer uit bed komen halen als het wakker is. We zorgen voor veel oogcontact en een rustige sfeer. Welterusten!
- We geven kinderen regelmatig de kans om iets te vertellen over wat ze hebben meegemaakt, hiervoor nodigen we ze uit en leren we de dreumesen en de peuters om te luisteren naar elkaars verhaal. Als ze iets nieuws hebben geleerd mogen ze dat laten zien aan de rest. Bijvoorbeeld: 'kijk eens jongens wat knap, Loek kan zelf zijn schoenen aandoen, laat het maar zien aan de rest.'
- Bij de start van de dag heeft elke groep hun eigen ritueel, bij de 'blauwe groep hebben we een liedjesdoos met voorwerpen van de betreffende liedjes erin. De kinderen weten al wat er gaat gebeuren als het doosje wordt gepakt. Bij de groene groep hebben we een koffer met poppetjes erin die alles te maken hebben met de liedjes die er gezongen worden. De rode groep starten we in de kring, hier zingen wij (thema)liedjes, doen we spelletjes en dagen we de kinderen uit om iets te vertellen over wat ze meegemaakt hebben. Als we dat gedaan hebben, gaan we fruit eten. Zo heeft iedere groep hun eigen rituelen die allemaal overeenkomen met elkaar.
- We stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling door ze zoveel mogelijk zelf laten doen. Bijvoorbeeld met het aandoen van de jassen. We leren ze een trucje zodat ze heel jong al, zelf hun jas aan kunnen doen. Uiteraard als het dan lukt, zijn wij erg trots en het kind zelf dan dus ook.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn. Als een kind boos, verdrietig of heel blij is, benoemen we dit en laten we merken dat een kind deze emotie mag hebben.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We spelen in op de behoeften van het kind. Als er op het programma een knutselactiviteit stond gepland, maar de kinderen zijn heel druk en hebben een grotere behoefte om even naar buiten te gaan of om een beweegactiviteit te doen, dan organiseren we dit.
- Kinderen mogen vaak kiezen of ze mee willen doen met een activiteit. De activiteiten die we doen, organiseren we vaak in kleine groepjes. Dit doen we zodat we meer aandacht hebben voor het individuele kind en het kind beter kunnen ondersteunen in zijn ontwikkeling.
- We vinden het belangrijk dat een kind ervaart dat hij serieus genomen wordt en dat er naar hem geluisterd wordt. Dit doen we door het kind aan te kijken, bijvoorbeeld tijdens gesprekjes aan tafel, of we zakken door onze knieën zodat we het kind kunnen aankijken. We nemen de tijd voor individuele en groepsgesprekjes. We leren kinderen naar elkaar te luisteren en te laten uitpraten.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- 's Morgens tijdens het fruit moment vertelt een kind over een krokodil die hij in de dierentuin heeft gezien, de andere kinderen herkennen dit en delen zijn enthousiasme. We kunnen zo'n moment gebruiken door een boekje over een krokodil te gaan voorlezen, een lied erover zingen, een krokodil na te doen en een krokodil te gaan knutselen.
- Alle kinderen vanaf de leeftijd van ongeveer 2 jaargaan mee met de vaste wc. rondes. Zo wordt de zindelijkheid gestimuleerd
- We stimuleren de kinderen om, in 1e instantie, conflicten/problemen zelf op te lossen. Uiteraard als ze er niet uitkomen, zijn wij er om ze te helpen.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen. Daarom mogen kinderen als ze daaraantoe zijn, zelf hun boterham smeren. Als tijdens het brood eten, het éne kind al helemaal klaar is en de ander een langzame eter is, mag het kind wat al klaar is, van tafel af om rustig in de groepsruimte te spelen. Ze brengen als ze klaar zijn overigens wel eerst even hun eigen beker, mesje en bordje naar het aanrecht.
- Vaak mogen de kinderen ook helpen met tafel dekken
- Bij jongere kinderen wordt de zelfstandigheid gestimuleerd door kinderen washandjes weg te laten brengen naar de wasmand, stimulans te bieden bij een baby om te kunnen rollen enz..
- Een kind zit in de zandbak en probeert een stevige berg te maken van het zand. Maar doordat het zand te droog is, lukt het niet. Een pedagogisch medewerker vraagt waarom het niet lukt. "het zand is te glad", geeft het kind aan. "wat kunnen we eraan doen?" vraagt de pedagogisch medewerker. "water erop doen?" vraagt het kind. Samen gaan ze water halen en inderdaad, nu lukt het wel!
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun creativiteit kunnen laten zien. We bieden kinderen een leeg vel en diverse knutselmaterialen aan waarmee ze aan de slag kunnen. De creativiteit krijgt vrij spel en de kinderen maken de mooiste kunstwerken!



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Er is dagelijks en op meerdere momenten van de dag ruimte voor vrij spel. Kinderen maken dan veel keuzes en brengen hun eigen ontdek-en spelideeën in praktijk. Niet alleen peuters en dreumesen maar ook baby's krijgen (een overzichtelijk aantal) verschillende materialen aangereikt om te ontdekken en mee te spelen.
- We bieden een ruim activiteiten aanbod aan. Gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. Bijvoorbeeld; buiten opzoek naar spinnetjes of mooie bladeren (natuur), spel in de huishoek stimuleren door 'echte' materialen aan te bieden, zoals een afwasborstel, lepels, aankleedkussen, flesjes enz.. (drama/sociaal). Tijdens het knutselen van lammetjes hebben we meerdere materialen op tafel staan. Niet alleen papier en lijm, ook wol, watten en verf. De kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee aan de slag gaan. De één pakt alleen de watjes, de ander combineert verschillende materialen! (beeldende expressie)
- We gaan dansen in de speelhal. De muziek gaat hard...en dan weer zacht. Soms een druk liedje, soms een rustig liedje. De kinderen hebben veel pret. Er wordt alleen gedanst, in een kringetje, met z'n tweeën of met de hele groep samen. Eén van de kinderen vraagt om een trommel, die pakken we er dan ook bij. (muziek, dans en beweging).
- We zorgen ervoor dat we bij ons activiteiten aanbod heel goed kijken naar de ontwikkeling en belangstelling van de kinderen.. Ook bij het inrichten van onze groepsruimtes wordt hier goed naar gekeken. Elke groepsruimte is voorzien van een aantal afgebakende speel/activiteiten plekken. Bijvoorbeeld een autohoek, een verkleedhoek, een leeshoek, een bouwhoek en een huishoek. Voor de baby's is er, naast een hoge box, ook een plek op de grond (grondbox) waar zij veilig en ongestoord kunnen bewegen en spelen.
- Op bepaalde dagen mogen we gebruik maken van de gymzaal van de school naast ons. We bieden daar motorische activiteiten aan en doen af en toe ook aan yoga voor de ontspanning.
- Elke week halen wij ons zuivel bij kaasboerderij de Diervoort. Wij proberen dit zo vaak mogelijk met de kinderen te doen. Er is een mooie bolderwagen voor de kleine kinderen en de peuters gaan te voet. We brengen de koeien een bezoekje en spelen in de speeltuin. Onze kinderen weten waar de melk vandaan komt!



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hanteren een voor het kind herkenbare dagindeling. Veel dagelijkse activiteiten kennen een min of meer vaste opbouw, een patroon. Bijvoorbeeld als het tijd is om fruit te gaan eten. Eerst opruimen, handen wassen, liedjes zingen en dan het 'fruitliedje' ter afsluiting om aan te geven dat we nu gaan eten en drinken. Hierna volgt altijd een wc of verschoon moment.
- Als er wordt afgeweken van het ritme, kondigen we dat tijdig aan. Bijvoorbeeld, na de wc./verschoon ronde gaan de kinderen de jassen al zelf aan doen omdat ze gewend zijn om naar buiten te gaan. Als we iets anders gaan doen dan naar buiten gaan, zeggen we dit al vóórdat we de wc. ronde hebben.
- We zorgen er altijd voor dat er een balans zit tussen drukke activiteiten en rustig spel, kijkend naar de behoeften van de kinderen. Bijvoorbeeld als we een rustig kring spel willen gaan doen maar de kinderen zijn nog té actief en beweeglijk, dan kiezen we ervoor om in de hal een beweeg activiteit te doen waarbij ze al hun energie kwijt kunnen. Om vervolgens als "kleine muisjes" heel rustig naar de groep te kruipen en daar alsnog de kring activiteit te doen.
- Bij speciale gebeurtenissen maken we gebruik van rituelen. We vieren bepaalde gebeurtenissen zoals verjaardagen en het afscheid van een kind op een speciale manier. Bijvoorbeeld als het kind jarig is, mag het een feestmuts op, wordt er muziek gemaakt, gezongen en is er tijd om te trakteren.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- De baby's op de groep worden regelmatig bij elkaar in de grondbox gelegd, ze kijken naar elkaar, raken elkaar aan, gebruiken samen het speelgoed en hebben al heuse 'brabbilverhalen' naar elkaar. Op deze manier stimuleren we al van jongs af aan positieve contacten en interacties tussen kinderen..
- We houden bij de organisatie van de groep rekening met de betrokkenheid van kinderen. Dit doen we door te vragen wie er naast elkaar wil zitten, we stimuleren dat kinderen elkaar helpen, met b.v. de jas aan\uit doen,
- We ondersteunen vriendschappen door ze te benoemen én door kinderen bewust iets samen te laten doen.
- We stimuleren kinderen mee te doen aan gezamenlijke activiteiten, zoals balspelletjes, dansen op muziek, zingen, kringspelletjes, bewegingsspelletjes, knutselen, buitenspelen, een toren bouwen, samen werken aan een groot bouwwerk etc. Deze activiteiten worden gedaan in een wisselende groepssamenstelling. In een grote groep, kleine groep, per leeftijd of met kinderen van de andere groep.
- Ook bij conflicten tussen kinderen, stimuleren we om het samen op te lossen. Je ziet dat ze er vaak zelf wel uit komen en hierdoor leren ze: 'ik kan voor mezelf opkomen, ik kan het zelf oplossen!'.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Buiten zijn we met onze loepjes en insecten potjes opzoek gegaan naar beestjes. We hebben een worm gevonden! We nemen de worm mee naar binnen in het potje. We bekijken uitgebreid wat de worm doet, hoe hij zich beweegt. We vertellen de kinderen wat wormen doen in de grond en waarom dat belangrijk is. Samen zetten we de worm weer buiten onder de struiken.
- We leren kinderen hallo en gedag te zeggen, bij komen en gaan. Ook zeggen we zelf alsjeblieft en dank je wel en leren kinderen dat dit aardig/goed is.
- Als kinderen ergens fijn mee gespeeld hebben en ze zijn klaar, leren we ze dat ze het eerst moeten opruimen voordat ze het volgende pakken.
- Veel kinderen in de kring willen graag vertellen over iets wat ze hebben meegemaakt. We leren kinderen naar elkaar te luisteren en op hun beurt te wachten.
- We leren kinderen 'Nee', en 'stop hou op' te zeggen als ze iets niet willen of niet leuk vinden. Maar ook elkaar een complimentje te geven als ze blij worden van wat de ander doet of zegt, vinden wij belangrijk.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Er is een mooie samenwerking met de Prins Claus school naast onze locatie. Twee keer in de week maken we gebruik van de gymzaal in school. De oudste peuters brengen een paar keer in de maand een bezoekje aan de kleuterklassen. Ze mogen daar dan eventjes de boel verkennen en worden vaak meegenomen door 'ex-triade kindjes' die vol trots de gang van zaken in de klas laten zien. Hierdoor is de overgang van kinderdagverblijf naar school minder groot.
- Ook hebben we een keer in de drie maanden contact met de onderbouwcoördinator om de kinderen die komen gaat kort door te spreken. Zo weet school al van ons wat een kind nodig heeft om zich snel op zijn gemak te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- We halen onze zuivel bij kaasboerderij Diervoort. Dit doen we omdat wij bewust bezig zijn met voeding en gezonde, pure producten belangrijk vinden. We halen dit zo vaak als mogelijk samen met de kinderen. Bij mooi weer gaan we daar ook wel eens lunchen en de kinderen kunnen daar, naast een bezoek brengen aan de koeien en de paarden, ook even in de speeltuin spelen.
- Er is een vrijwilligster, een voorleesoma, die elke week de kinderen kom voorlezen op een interactieve manier.
- We hebben een actieve oudercommissie, zij hebben elke zes weken een overleg samen met de clustermanager én één pedagogisch medewerker. Eén keer in het jaar organiseren wij een (zomer) feest voor alle kinderen en ouders. Dit wordt georganiseerd door de oudercommissie én een aantal pedagogisch medewerkers.
- Eén keer in de zes weken komt kapster Linda bij ons kinderdagverblijf om kinderen, waarvan de ouders het willen, te knippen. Van te voren vullen ouders een formulier in waarop ze beschrijven wat ze willen met het kapsel van hun kind en geven ze het geld in een envelopje. Linda is een zeer gekwalificeerde kapster en doordat de kinderen in een voor hun vertrouwde omgeving (zonder ouders) worden geknipt, wil iedereen wel geknipt worden!
- Er is veel contact met ouders. Naast de jaarlijkse gesprekken, de eindgesprekken, de na drie maanden evaluatie gesprekken en het Ouderportaal, nemen we elke dag de tijd om met ouders een praatje te maken tijdens de breng- en haalmomenten.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We leren kinderen met behulp van bewegingsspelletjes, klim- en klauter activiteiten wat hun eigen fysieke mogelijkheden zijn. Door kinderen op een speelse en rustige wijze positieve ervaringen op te laten doen, groeit hun zelfvertrouwen.
- Voor baby's zijn er plaatsen waar ze rustig en veilig kunnen spelen, in een hoge box of in de grondbbox binnen of buiten. Zo vaak mogelijk spelen we met hen samen.
- Kinderen leren we omgaan met kleine risico's en ze worden beschermd tegen grote risico's waar ernstige gevolgen uit kunnen voortvloeien. Elk jaar wordt hier naar gekeken aan de hand van een risicomonitor en zo nodig wordt er wat aangepast.
- Ook hebben we afspraken gemaakt over dat kinderen buiten mogen rennen en binnen gewoon lopen. De groepsruimtes zijn zo ingericht dat er zo min mogelijk gevaar is en toch voldoende uitdaging.
- We leren de kinderen hoe ze om moeten gaan met het spel materiaal. Zodat het op een veilige manier wordt gebruikt.
- Als er kinderen zijn met allergieën, gaan we hier heel zorgvuldig mee om.